МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели практики

Цель производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики–получение профессиональных умений и опыта профессиональной проектной деятельности.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно.

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения и организации, кафедра технологии, экономики и сервиса.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 «Практика» и проводится в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Управление персоналом, Диагностика запросов и потребностей в бизнес-обучении, Бизнес-планирование на рынке образовательных услуг, Корпоративная культура, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности, Организация и управление проектами в образовании; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- методы представления и описания результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований.

Владеть:

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и	УК-2. Способен управлять	УК-2.1. Выстраивает этапы работы

реализация проектов	проектом на всех этапах его жизненного цикла	над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

		социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

деятельность обучающихся	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания

образовательных результатов	мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных

		отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);

- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- правила командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);
- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность педагогического проектирования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);

- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3, индикаторы 1-5);
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

(ОПК-6, индикаторы 1-3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3,индикаторы – 1,2,3,4,5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

(ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	Ознакомление с целями, задачами и содержанием технологической практики. Индивидуальная консультация руководителя практики, формирование индивидуального задания на практику для каждого магистранта. Установочная конференция.	18	
2.	Основной этап	*1-5*	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения. Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	252	
3.	Заключительный этап	*6*	Подготовка отчета по практике. Представление проекта. Сдача зачёта	54	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации проектной деятельности предусматривается использование активных

и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Проектно-технологическая практика магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и защита педагогических проектов;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм проектно-технологической деятельности для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено**в приложение 2 к ПП).**

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критерии оценки результата технологической (проектно-технологической)практики магистрантов:

- полнота реализации проектного замысла,
- соответствие контексту проектирования,
- соответствие культурному аналогу,
- степень новизны,
- социальная (практическая, теоретическая) значимость проекта,
- эстетичность проекта.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме защиты проекта.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен **в приложении 1 к РПП.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN

978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833
2. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя: учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
3. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст: электронный.
4. Рябова, О. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для магистров обучающихся по направлению подготовки 051000.68 Профессиональное обучение. Профиль подготовки Инновации в профессиональном обучении / О. Н. Рябова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 100 с.

– дополнительная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.
2. Муравьева, Г. Е. Дидактическое проектирование [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2000. - 84 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176549
3. Муравьева, Г. Е. Обучение студентов дидактическому проектированию: методические рекомендации для преподавателей педагогических дисциплин / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПИ, 1990. - 20 с.
4. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/179657
5. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения: учебное пособие / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; испр. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с.
6. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; испр. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555
7. Нежельченко, Е. В. Корпоративная культура: учебное пособие: [16+] / Е. В. Нежельченко, С. Н. Ясенок. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602413 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2015-7. – Текст: электронный.
8. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 229 с. - ISBN 978-5-86229-142-1

9. Проектирование образовательных процессов [Электронный ресурс]: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176556
10. Управление персоналом : учебное пособие / Г. И. Михайлина, Л. В. Матраева, Д. Л. Михайлин, А. В. Беляк ; под общ. ред. Г. И. Михайлиной. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684494. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04781-7. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: К.Е. Романова, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от 22 июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-педагогика

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Индивидуальное задание	зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение 2.**Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	1 курс, 4 группа
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Бизнес-педагогика
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель, 9 з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	(образовательная организация, учреждение)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Романова К.Е., профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- правила командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);
- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность педагогического проектирования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3, индикаторы 1-5);
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для

выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3,индикаторы – 1,2,3,4,5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№	Сроки	Разделы	Виды работы и задания по разделам (этапам)	Трудое

п/п		(этапы) практики	практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	мкость в часах
1		*Подготовительный этап*	Ознакомление с целями, задачами и содержанием технологической практики. Индивидуальная консультация руководителя практики, формирование индивидуального задания на практику для каждого магистранта. Установочная конференция.	18
2		*Основной этап*	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения. Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	252
3		*Заключительный этап*	Подготовка отчета по практике. Представление проекта. Сдача зачёта	54

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Анализ одного из школьных проектов	
2	Собственный педагогический проект	
3	Самоанализ результатов реализации педагогического проекта	
4	Отчет по практике	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Выполнение индивидуальных заданий: – Анализ одного из школьных проектов – Собственный педагогический проект – Самоанализ результатов реализации педагогического проекта	*«отлично»* - ставится студенту, если все индивидуальные задания выполнены в полном объеме, *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, статья не написана *«неудовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель

профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор К.Е. Романова
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)